

3.3. Η χαρτογράφηση της ευτυχίας των παιδιών στην Ελλάδα: Από τι εξαρτάται η παιδική ευτυχία;

Ειρήνη Λεριού

3.3.1. Εισαγωγή

Σύμφωνα με την Έκθεση Παγκόσμιας Ευτυχίας (2026)¹ και τον σχετικό Δείκτη Ευτυχίας, η Ελλάδα για το έτος 2025, κατατάσσεται στην 85η θέση, μεταξύ 147 χωρών παγκοσμίως, με τη Φινλανδία να κατακτά την 1η θέση και το Αφγανιστάν την τελευταία. Ωστόσο, τα ευρήματα αυτά αφορούν αποκλειστικά τον ενήλικο πληθυσμό. Αντίθετα, η έρευνα για την ευτυχία των παιδιών² παραμένει διεθνώς περισσότερο περιορισμένη, ενώ σημαντικό μέρος της σχετικής βιβλιογραφίας εστιάζει κυρίως στην παιδική ευημερία³. Υπό αυτή την έννοια, η παρούσα ενότητα φιλοδοξεί να συμβάλει στην κάλυψη αυτού του ερευνητικού κενού για την περίπτωση της Ελλάδας, διερευνώντας το επίπεδο ευτυχίας των παιδιών και τη σχέση του με την παιδική ευημερία. Ειδικότερα, στην εθνική έρευνα του Κέντρου Προγραμματισμού και Οικονομικών Ερευνών (ΚΕΠΕ) συμμετείχαν 3.046 μαθητές, κατά τη σχολική περίοδο 2024–2025.

Επομένως, η παρούσα ενότητα εστιάζει στην ευτυχία και στην ευημερία των παιδιών. Η ευημερία υποδηλώνει, ίσως, μια κυρίως αντικειμενική κατάσταση της ποιότητας ζωής στη μακροχρόνια περίοδο. Πιο συγκεκριμένα, η ευημερία απαντάει στο πόσο καλά ζούμε. Ενώ η ευτυχία υποδηλώνει, ίσως, μια υποκειμενική κατάσταση της ψυχής στη βραχυχρόνια, κυρίως, περίοδο. Υπό αυτή την έννοια, η ευτυχία απαντάει, κυρίως, στο πόσο καλά αισθανόμαστε με τη ζωή μας.

Το μοντέλο που υιοθετείται για την καταγραφή της ευτυχίας και της ευημερίας των μαθητών αποτελεί μια νέα, δεύτερη εξέλιξη του εργαλείου καταγραφής της πολυδιάστατης, παιδικής ευημερίας και φτώχειας στη Λεριού (2016, σελ. 55, 109 & 153), ενώ μια πρώτη, προηγούμενη εξέλιξη αυτού είχε αποτυπωθεί στη Λεριού (2022, Sect. 2, p.1970 & Sect.3, p.1971 & 1985). Σε σχέση με τα ανωτέρω, το νέο μοντέλο έχει

ενσωματώσει νέες, καινοτόμες μεταβλητές και έχει απολέσει παλαιότερες, ενώ η έμφαση δίδεται στην ευτυχία των παιδιών.

Πιο συγκεκριμένα, το άθροισμα της Οικονομικής και Μη Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας αποτελεί τη Γενική (συνολική) Παιδική Ευημερία (Λεριού, 2016· Λεριού, 2015· Λεριού & Tasopoulos, 2015-2016· Λεριού & Tasopoulos, 2016· Λεριού, 2019· Tasopoulos & Λεριού, 2014). Η Οικονομική Παιδική Ευημερία αποτελείται από τρεις Διαστάσεις: *Συνθήκες Διαβίωσης στο Σπίτι* (Δ.1), *Διατροφή* (Δ.2), και *Απουσία Ανεργίας Κηδεμόνων* (Δ.3). Η Μη Οικονομική Παιδική Ευημερία επίσης αποτελείται από τρεις Διαστάσεις: *Δωρεάν Υγεία* (Δ.4), *Ηθική Παιδεία από το Ευρύτερο Περιβάλλον* (Δ.5), και *Σχόλη* (Δ.6). Η καθεμία από αυτές τις Διαστάσεις αποτελείται από Απλούς Δείκτες. Ενώ η ευτυχία δεν ενσωματώνεται στη Γενική Παιδική Ευημερία, αλλά υπεισέρχεται ως εξωτερική μεταβλητή, προκειμένου να διερευνηθεί η σχέση της με τις επιμέρους διαστάσεις της παιδικής ευημερίας.

Ειδικότερα, στην παρούσα ενότητα, διερευνώνται τα ερευνητικά ερωτήματα αναφορικά με το επίπεδο της ευτυχίας των παιδιών στην Ελλάδα και από τι αυτή εξαρτάται. Για να απαντηθούν τα ερωτήματα αυτά, αξιοποιούνται πρωτογενή δεδομένα που συλλέγει ετήσια το ΚΕΠΕ μέσω ανώνυμων ερωτηματολογίων τα οποία απευθύνονται σε μαθητές και από τα οποία καταρτίζεται καταρχάς ο Δείκτης Γενικής Παιδικής Ευημερίας και Πολυδιάστατης Παιδικής Φτώχειας. Τα δεδομένα αυτά αξιοποιούνται στην παρούσα ενότητα για τη χαρτογράφηση της παιδικής ευτυχίας στην Ελλάδα, κατά τη σχολική περίοδο 2024–2025, όπως επίσης και για τη διερεύνηση της σχέσης της ευτυχίας των παιδιών με κοινωνικοδημογραφικούς παράγοντες, με την ευημερία τους, αλλά και με πτυχές της καθημερινής τους ζωής. Για την ανάλυση χρησιμοποιήθηκαν σταυροειδείς πίνακες (cross-tabulations) και ο έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 (Pearson Chi-Square).

3.3.2. Εμπειρικά ευρήματα (Ελλάδα, σχολικό έτος 2024–2025)

Η ευτυχία των παιδιών στην Ελλάδα, κατά τη σχολική περίοδο 2024–2025 διαμορφώνεται στο 77,94%,

1. Βλ. [World Happiness Report \(2026\)](#).

2. Βλ. Izzo et al. (2024).

3. Βλ. Hoosen et al. (2024), και Marquez et al. (2024).

ενώ το 22,06% των παιδιών δήλωσαν μη ευτυχημένα. Σύμφωνα με τον Χάρτη 3.3.1, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από την περιφέρεια στην οποία κατοικούν. Πιο συγκεκριμένα, στην πρώτη τριάδα με την υψηλότερη ευτυχία των παιδιών συναντάμε το Βόρειο Αιγαίο (84,13%), την Κρήτη (84,03%) και τη Θεσσαλία (82,80%). Ενώ ακολουθούν η Δυτική Μακεδονία (82,08%), η Πελοπόννησος (80,81%) και η Κεντρική Μακεδονία (80,47%). Ωστόσο, στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη καταγράφεται το χαμηλότερο ποσοστό ευτυχίας των παιδιών (68,97%).

Σύμφωνα με τον Πίνακα 3.3.1, η ευτυχία των παιδιών δεν εξαρτάται από το αν αυτά κατοικούν σε αστική ή αγροτική/ορεινή/νησιωτική περιοχή. Εντούτοις, διαπιστώνεται στατιστικά σημαντική συσχέτιση μεταξύ σχολικής βαθμίδας και ευτυχίας (Πίνακας 3.3.1), με τα ποσοστά ευτυχισμένων παιδιών να μειώνονται προοδευτικά από το Δημοτικό (91,00%) στο Γυμνάσιο (81,65%) και στο Λύκειο (67,26%). Επιπρόσθετα, η ευτυχία των παιδιών συσχετίζεται με το φύλο τους (Πίνακας 3.3.1). Πιο συγκεκριμένα, μεγαλύτερο ποσοστό των αγοριών (82,99%), δηλώνουν ευτυχισμένα συγκριτικά με τα κορίτσια (74,01%). Επιπλέον, η ευτυχία των παιδιών διαφοροποιείται σημαντικά ανάλογα με τη δομή της οικογένειας (Πίνακας 3.3.1). Τα υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας καταγράφονται στα παιδιά που διαβιούν με δύο γονείς (79,23%), ενώ τα χαμηλότερα στα παιδιά που διαβιούν σε μονογονεϊκή οικογένεια με μητέρα (72,35%). Επίσης, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από τη σχολική τους επίδοση (Πίνακας 3.3.1), με τα ποσοστά ευτυχισμένων παιδιών να μειώνονται προοδευτικά από την καλή επίδοση (80,55%) στη μέτρια (76,24%) και στη μη καλή (64,81%). Επιπρόσθετα, η ευτυχία των παιδιών συνδέεται με το πόσα αδέρφια έχουν (Πίνακας 3.3.1), με τα παιδιά που έχουν ακόμα ένα αδερφό/ή να καταγράφουν το υψηλότερο ποσοστό ευτυχίας (80,54%), συγκριτικά με τα μοναχοπαίδια αλλά και με τα παιδιά που έχουν από δύο ακόμα αδέρφια και πάνω. Τα ποσοστά ευτυχίας τείνουν να μειώνονται στις πολυμελείς οικογένειες, ιδιαίτερα στις οικογένειες με έξι ή περισσότερα παιδιά. Επιπλέον, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από την εθνικότητά τους (Πίνακας 3.3.1), με τα παιδιά ελληνικής εθνικότητας (79,69%) να καταγράφουν υψηλότερο επίπεδο ευτυχίας από ό,τι τα παιδιά άλλης εθνικότητας (74,03%).

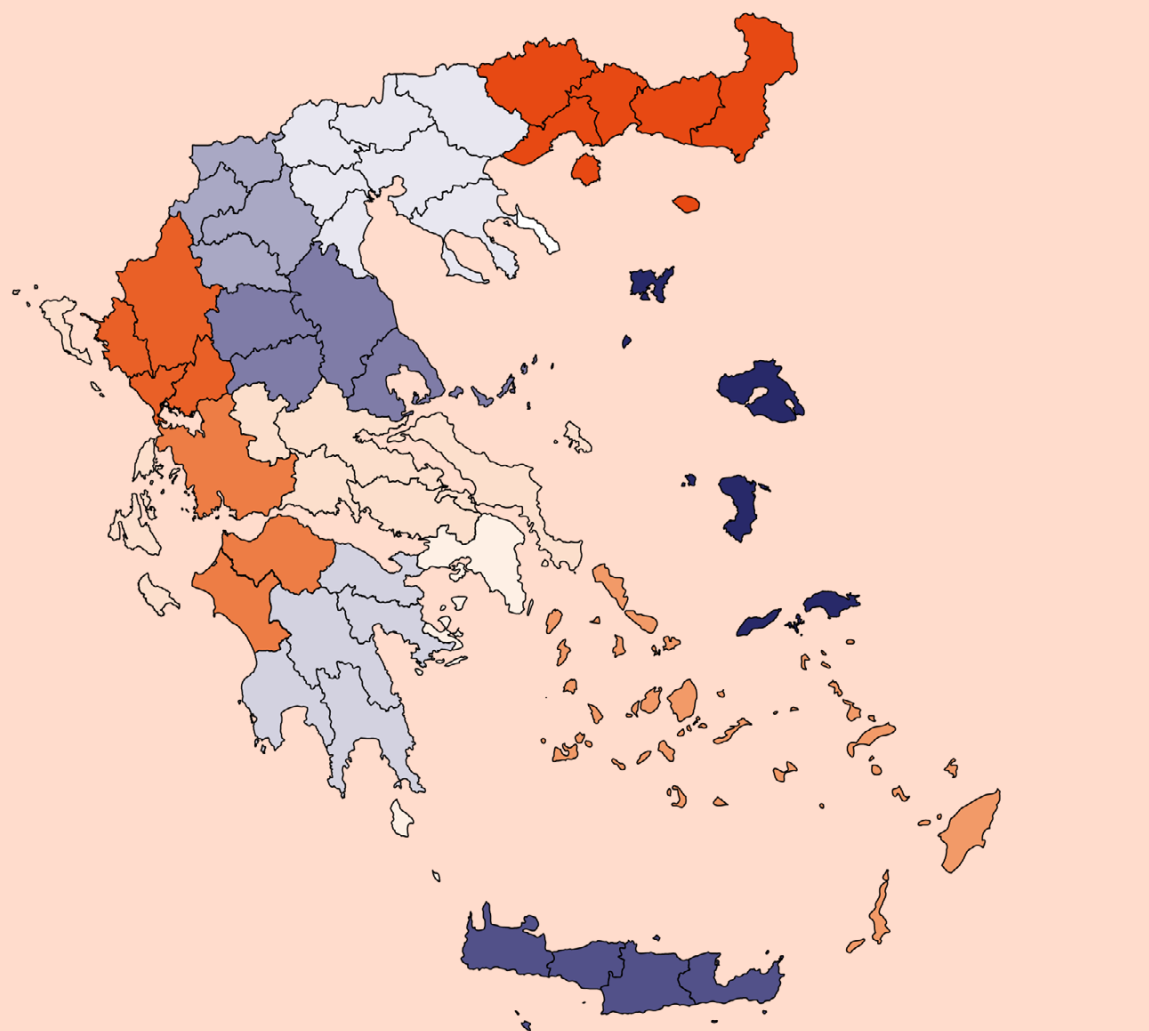
Σύμφωνα με τον Πίνακα 3.3.2, η ευτυχία των παιδιών παρουσιάζει στατιστικά σημαντική συσχέτιση με όλες τις Διαστάσεις οι οποίες συνθέτουν τη Γενική Παιδική Ευημερία. Πιο συγκεκριμένα, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από τις Συνθήκες διαβί-

ωσης στο σπίτι (Διάσταση 1 της Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (78,57%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (71,08%). Επίσης, η ευτυχία των παιδιών συνδέεται με τη Διατροφή (Διάσταση 2 της Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (80,52%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (70,23%). Επιπλέον, η ευτυχία των παιδιών συσχετίζεται με την Απουσία ανεργίας των κηδεμόνων (Διάσταση 3 της Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (78,62%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (64,62%). Επιπρόσθετα, η ευτυχία των παιδιών συνδέεται με τη Δωρεάν υγεία (Διάσταση 4 της Μη Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (78,46%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (70,97%). Επίσης, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από την Ηθική παιδεία από το ευρύτερο περιβάλλον (Διάσταση 5 της Μη Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (81,46%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (67,22%). Επιπλέον, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από τη Σχολή (Διάσταση 6 της Μη Οικονομικής Παιδικής Ευημερίας) (Πίνακας 3.3.2), με τα παιδιά που ευημερούν να καταγράφουν υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (81,42%) σε σύγκριση με τα παιδιά που δεν ευημερούν (57,38%).

Σύμφωνα με τον Πίνακα 3.3.3, η ευτυχία των παιδιών συνδέεται με την υποστήριξη που αυτά απολαμβάνουν από τους συμμαθητές τους, με τα παιδιά που απολαμβάνουν υψηλή υποστήριξη από τους συμμαθητές τους να καταγράφουν υψηλότερο επίπεδο ευτυχίας (84,91%), συγκριτικά με εκείνα που απολαμβάνουν χαμηλότερη υποστήριξη (69,95%). Επίσης, η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από τον βαθμό ικανοποίησής τους από τις ομορφιές της γειτονιάς τους (Πίνακας 3.3.3), με τα παιδιά που αισθάνονται υψηλότερη ικανοποίηση να καταγράφουν υψηλότερο επίπεδο ευτυχίας (82,04%), από ό,τι εκείνα που αισθάνονται χαμηλότερη ικανοποίηση (62,05%). Επιπρόσθετα, η ευτυχία των παιδιών συσχετίζεται με τον βαθμό ικανοποίησής τους από την καθημερινή τους ζωή (Πίνακας 3.3.3), με τα παιδιά που δηλώνουν υψηλή ικανοποίηση να εμφανίζουν σημαντικά υψηλότερα ποσοστά ευτυχίας (84,79%) σε σχέση με εκείνα που δηλώνουν χαμηλή ικανοποίηση (37,68%).

ΧΑΡΤΗΣ 3.3.1

Η χαρτογράφηση της ευτυχίας των παιδιών της Ελλάδας



(Σχολική περίοδος 2024-2025, p-value=0,005)

■ Βόρειο Αιγαίο (84,13%)	■ Κεντρική Μακεδονία (80,47%)	■ Νότιο Αιγαίο (73,52%)
■ Κρήτη (84,03%)	■ Αττική (79,20%)	■ Δυτική Ελλάδα (72,16%)
■ Θεσσαλία (82,80%)	■ Στερεά Ελλάδα (77,37%)	■ Ήπειρος (71,89%)
■ Δυτική Μακεδονία (82,08%)	■ Ιόνιες Νήσοι (74,11%)	■ Ανατολική Μακεδονία και Θράκη (68,97%)
■ Πελοπόννησος (80,81%)		

N=3.046

Πηγή: Ίδια επεξεργασία πρωτογενών στοιχείων στο QGIS, που συλλέχθηκαν από το ΚΕΠΕ, μέσω άδειας από το Υπουργείο Παιδείας.

Σημείωση: Προηγήθηκε ίδια επεξεργασία των πρωτογενών στοιχείων στο IBM SPSS Statistics. Τα ποσοστά αναφέρονται στο ποσοστό των παιδιών που δήλωσαν ευτυχισμένα εντός κάθε περιφέρειας. Η στατιστική σημαντικότητα των διαφορών μεταξύ των περιφερειών εξετάστηκε με τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 (Pearson Chi-Square).

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3.1 Συσχέτιση της ευτυχίας των παιδιών με επιλεγμένα κοινωνικοδημογραφικά χαρακτηριστικά και χαρακτηριστικά σχολικής και οικογενειακής ζωής (N = 3.046)

Χαρακτηριστικό	Κατηγορία	Ποσοστό ευτυχισμένων παιδιών (%)	χ^2 (Pearson)	p-value
Περιοχή	Αγροτική/Ορεινή/Νησιωτική	77,13	0,639	0,424
	Αστική	78,40		
Σχολική κατηγορία	Δημοτικό	91,00	129,869	<0,001
	Γυμνάσιο	81,65		
	Λύκειο	67,26		
Φύλο	Αγόρι	82,99	33,401	<0,001
	Κορίτσι	74,01		
Δομή οικογένειας	Μονογονεϊκό νοικοκυριό με μητέρα	72,35	10,847	0,004
	Μονογονεϊκό νοικοκυριό με πατέρα	78,07		
	Νοικοκυριό με δύο γονείς	79,23		
Σχολική επίδοση	Καλή	80,55	23,204	<0,001
	Μέτρια	76,24		
	Μη καλή	64,81		
Μέγεθος οικογένειας	Οικογένεια με ένα παιδί	76,35	19,672	0,001
	Οικογένεια με δύο παιδιά	80,54		
	Οικογένεια με τρία παιδιά	77,74		
	Οικογένεια με τέσσερα έως πέντε παιδιά	70,93		
	Οικογένεια με έξι παιδιά και άνω	63,64		
Εθνικότητα	Ελληνική	79,69	10,392	0,001
	Άλλη εθνικότητα	74,03		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία πρωτογενών στοιχείων στο IBM SPSS Statistics, που συλλέχθηκαν από το ΚΕΠΕ, μέσω άδειας από το Υπουργείο Παιδείας.

Σημείωση: Τα ποσοστά αναφέρονται στο ποσοστό των παιδιών που δήλωσαν ευτυχισμένα εντός κάθε κατηγορίας του αντίστοιχου χαρακτηριστικού. Οι συσχετίσεις εξετάστηκαν με τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 (Pearson Chi-Square).

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3.2 Συσχέτιση της ευτυχίας των παιδιών με επιμέρους διαστάσεις ευημερίας (N = 3.046)

Διαστάσεις ευημερίας	% Ευτυχισμένων (Μη ευημερία)	% Ευτυχισμένων (Ευημερία)	χ^2 (Pearson)	p-value
Συνθήκες διαβίωσης στο σπίτι	71,08	78,57	7,440	0,006
Διατροφή	70,23	80,52	34,082	<0,001
Απουσία ανεργίας κηδεμόνων	64,62	78,62	14,169	<0,001
Δωρεάν υγεία	70,97	78,46	7,761	0,005
Ηθική παιδεία από το ευρύτερο περιβάλλον	67,22	81,46	64,677	<0,001
Σχολή	57,38	81,42	122,791	<0,001

Πηγή: Ιδία επεξεργασία πρωτογενών στοιχείων στο IBM SPSS Statistics, που συλλέχθηκαν από το ΚΕΠΕ, μέσω άδειας από το Υπουργείο Παιδείας.

Σημείωση: Τα ποσοστά αναφέρονται στο ποσοστό των παιδιών που δήλωσαν ευτυχισμένα εντός κάθε κατηγορίας ευημερίας. Οι συσχετίσεις εξετάστηκαν με τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 (Pearson Chi-Square).

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3.3 Συσχέτιση της ευτυχίας των παιδιών με επιλεγμένες εμπειρίες της καθημερινότητας (N = 3.046)

Χαρακτηριστικό	Κατηγορία	Ποσοστό ευτυχισμένων παιδιών (%)	χ^2 (Pearson)	p-value
Υποστήριξη από συνομήλικους	Χαμηλή	69,95	68,977	<0,001
	Υψηλή	84,91		
Ικανοποίηση από τη γειτονιά	Χαμηλή	62,05	112,252	<0,001
	Υψηλή	82,04		
Ικανοποίηση από την καθημερινότητα	Χαμηλή	37,68	465,222	<0,001
	Υψηλή	84,79		

Πηγή: Ιδία επεξεργασία πρωτογενών στοιχείων στο IBM SPSS Statistics, που συλλέχθηκαν από το ΚΕΠΕ, μέσω άδειας από το Υπουργείο Παιδείας.

Σημείωση: Τα ποσοστά αναφέρονται στο ποσοστό των παιδιών που δήλωσαν ευτυχισμένα εντός κάθε κατηγορίας ευημερίας. Οι συσχετίσεις εξετάστηκαν με τον έλεγχο ανεξαρτησίας χ^2 (Pearson Chi-Square).

3.3.3. Συμπεράσματα

Συμπερασματικά, τα ανωτέρω ευρήματα καταδεικνύουν ότι, περίπου, οκτώ στα δέκα παιδιά στην Ελλάδα δηλώνουν ευτυχισμένα κατά τη σχολική περίοδο 2024–2025.

Περαιτέρω, διαπιστώνεται ότι η ευτυχία των παιδιών εξαρτάται από την περιφέρεια κατοικίας, τη σχολική βαθμίδα, το φύλο, τη δομή και το μέγεθος της οικογένειας, τη σχολική επίδοση, την εθνικότητα, τις επιμέρους διαστάσεις της παιδικής ευημερίας, την υποστήριξη από συνομηλίκους, την ικανοποίηση από τη γειτονιά και την ικανοποίηση από την καθημερινή ζωή.

Ειδικότερα, υψηλότερα επίπεδα ευτυχίας καταγράφονται στα παιδιά του Βόρειου Αιγαίου, της Κρήτης και της Θεσσαλίας, στα παιδιά μικρότερων σχολικών βαθμίδων, στα αγόρια, στα παιδιά που διαβιούν με δύο γονείς, στα παιδιά με ένα ακόμη αδερφό ή αδερφή, στα παιδιά με καλή σχολική επίδοση, στα παιδιά ελληνικής εθνικότητας, στα παιδιά που ευημερούν, στα παιδιά που απολαμβάνουν υψηλή υποστήριξη από τους συνομηλίκους τους, στα παιδιά που δηλώνουν υψηλή ικανοποίηση από τη γειτονιά τους και στα παιδιά που εμφανίζουν υψηλό βαθμό ικανοποίησης από την καθημερινή τους ζωή.

Παρόλο που η περιφέρεια και η γειτονιά παίζουν καθοριστικό ρόλο στην ευτυχία των παιδιών, ωστόσο αυτή δεν επηρεάζεται από το αν η περιοχή κατοικίας είναι αστική ή αγροτική/ορεινή/νησιωτική.

Η παρούσα ενότητα συμβάλλει στην εμπειρική διερεύνηση της παιδικής ευτυχίας στην Ελλάδα, αξιοποιώντας ένα μεγάλο πανελλαδικό δείγμα μαθητών και συνδέοντας την ευτυχία με πολλαπλές διαστά-

σεις της παιδικής ευημερίας. Μελλοντικές εργασίες θα μπορούσαν να διερευνήσουν περαιτέρω τους παράγοντες που επηρεάζουν την παιδική ευτυχία μέσω πολυμεταβλητών στατιστικών τεχνικών και διαχρονικών αναλύσεων.

Βιβλιογραφία

Ελληνόγλωσση

Λεριοπούλου, Ε. (2016). Ανάλυση των παραγόντων προσδιορισμού της κοινωνικής ευημερίας με την εφαρμογή ενός ολοκληρωμένου πλαισίου λήψης αποφάσεων. Πάντειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα. <https://doi.org/10.12681/eadd/39270>

Ξενόγλωσση

Hoosen, P., Savahl, S., Adams, S. et al. (2024). A Systematic Review of Children's Psychological Well-Being from a Eudaimonic Perspective: a Narrative Synthesis. *Child Indicators Research*, **17**, 2577–2597. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10174-x>

Izzo, F., Saija, E., Pallini, S. et al. (2024). The Sources of Happiness in Preadolescence and Adolescence: A Multi-Method and Multi-Informant Perspective. *Child Indicators Research*, **17**, 953–983. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10113-w>

Lerou, E. (2015). Comparison of the neoclassical school of welfare and the school of new welfare economics. *Archives of Economic History*, **27**(2), 37–46. ISSN 1108–7005

Lerou, E. (2019). The child poverty factor as a constraint in a model of overall welfare: The case of Greece. *Social Cohesion and Development*, **14**(1), 21–31. ISSN 1790-9368. <https://doi.org/10.12681/scad.25764>

Lerou, E. (2022). Understanding and measuring child well-being in the region of Attica, Greece: Round Four. *Child Indicators Research*, **15**, 1967–2011. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09957-x>

Leriu, E. & Tasopoulos, A. (2015–2016). Pigou Proposals for Maximizing General Welfare: Timeless Application in the Hellenic Economy and Results under the Perspective of the Current Economic Crisis. *Statistical Review, Journal of the Greek Statistical Association*, Vol.: 11–12, 130–141. ISSN: 1791–1745 (Economic Policy: Special issue in honor of Professor Ioannis Vavouras).

Leriu, E. & Tasopoulos, A. (2016). “Training an index of child poverty”, *Presentation at World Conference on Poverty's Causes and Consequences in the Urban Developing World*, Poverty and Development Research Center, University of Jyväskylä, Finland, 4 August 2016.

Marquez, J., Casas, F., Taylor, L. et al. (2024). Economic Development and Adolescent Wellbeing in 139 Countries. *Child Indicators Research*, 17, 1405–1442. <https://doi.org/10.1007/s12187-024-10131-8>

Tasopoulos, A. & Leriu, E. (2014). A new multidimensional model of ethics educational impact on welfare. *Journal of Neural Parallel and Scientific Computations*, 22(4), 595–608. ISSN 1061–5369

World Happiness Report (2026). [WHR Dashboard](#).